**Управленческие решения по результатам ВПР**

**в ГБОУ СОШ № 19 с.п. Сагопши»**

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Управленческие решения** | **Основные документы, где зафиксируются управленческие решения** |
| Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания) | Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.  Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.  Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР | КИМ с оценочными материалами  (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов).    Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве  независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе |
| Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. | Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.  КИМ с оценочными материалами  Справка по итогам КОК |
| Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/ | Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Программы внеурочной деятельности  Справка по итогам КОК |
| Повышение качества подготовки учащихся | для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. | План мероприятий  База заданий  Справка по итогам КОК |
| Предметная компетенция учителя | скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; | Программа повышения квалификации педагогов /заказ на курсы для всей команды педагогов «Формирующее и критериальное оценивание».  План методической работы  Методическое сопровождение учителей через наставничество |
| Информирование родителей | Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей | Протокол родительского собрания |
| Объективность полученных результатов | Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем | План ВШК |
| Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования | План педсоветов |
| Необъективность оценивания качества | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.  Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету | Локальные акты |
| Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) | Справка по итогам ВШК |
| **Результаты выше//ниже текущего качества знаний** | | |
| Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество | План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя |
| Методика преподавания, технологии обучения |  |
| Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение) | ВШК | План ВШК |
| Содержание ВПР | Выбор УМК, корректировка ООП | Перечень УМК, учебный план |
| **Результаты соответствуют текущему качеству знаний** | | |
| Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории | Портфолио учителя  Заявление на аттестацию  Лист оценки профессиональной деятельности учителя  Приказы директора |
| Технологии обучения |
| Методика преподавания |
| Качественное выполнение должностных обязанностей |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коригова М.М.